

**LAMPIRAN**



[illegible]

## Lampiran 2

### Pedoman Wawancara Guru BK

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana ketersediaan media pembelajaran di sekolah?
2.	Terdapat media belajar apa saja untuk menunjang bimbingan klasikal di kelas??
3.	Media bimbingan klasikal apa saja yang biasa digunakan di kelas?
4.	Bagaimana gambaran antusiasme siswa ketika media tersebut digunakan?
5.	Kendala-kendala yang ibu hadapi dalam bimbingan klasikal dengan media yang digunakan tersebut?
6.	Materi-materi apa sajakah yang pernah Ibu berikan untuk layanan bimbingan klasikal?
7.	Bagaimana kondisi media yang ada dapat digunakan dengan baik?
8.	Apakah Ibu pernah memberikan materi mengenai <i>teamwork</i> ?
9.	Apakah Ibu pernah menggunakan media film sebagai media bimbingan klasikal di kelas?

10.	Apakah di sekolah ini tersedia alat penunjang untuk memutar film untuk kegiatan bimbingan klasikal di kelas?
11.	Apakah peserta didik akan memiliki ketertarikan untuk belajar menggunakan film ketika di kelas?
12.	Apakah Ibu setuju adanya sebuah film mengenai <i>teamwork</i> yang efektif untuk siswa?

**Diketahui hasil wawancara tersebut adalah:**

Ketersediaan media di sekolah layak, terdapat LCD proyektor yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran. Media yang biasa digunakan untuk bimbingan klasikal di kelas berupa buku pelajaran, selain itu guru BK juga pernah menggunakan media video. Peserta lebih antusias ketika belajar melalui media audiovisual atau video daripada hanya sebatas pada media visual cetak atau buku. Kendala yang dihadapi bahan ajar yang hanya itu-itu saja. Materi yang pernah diberikan belum banyak, sejauh ini seperti pengenalan sekolah dan motivasi siswa. Materi mengenai *teamwork* belum pernah diberikan, tetapi guru BK menganggap itu materi yang sangat penting diberikan khususnya untuk kelas X agar peserta didik dapat mempelajari dan memiliki keterampilan untuk bekerjasama yang nantinya bermanfaat untuk kehidupan bersosialisasinya. Media film belum pernah diberikan untuk kegiatan bimbingan klasikal, tetapi guru BK menganggap pemberian layanan dengan menggunakan media film akan menarik minat peserta didik dan lebih mudah untuk dipahami karena isinya yang tidak jauh dari kehidupan kesehariannya mereka. Guru BK sangat mendukung adanya pengembangan media itu agar nantinya dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang kreatif dan efektif.

### Lampiran 3

#### KUESIONER PENELITIAN

Saya adalah mahasiswi program studi Bimbingan dan Konseling UNJ yang sedang menyusun skripsi, saya mengharapkan kesediaan Anda untuk mengisi dan menjawab pertanyaan yang ada sesuai dengan yang Anda rasakan dan diharapkan agar tidak ada satu nomer pun yang tidak diisi karena akan berpengaruh pada pengelolaan data. Kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini merupakan suatu kehormatan bagi saya. Atas kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

#### PETUNJUK PENGISIAN

Angket ini dibuat untuk kebutuhan penelitian skripsi. Berikut adalah petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah identitas diri Anda dengan lengkap sebelum menjawab pernyataan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan seksama. Jika terdapat pernyataan yang kurang dimengerti, bertanyalah pada peneliti.
3. Berilah tanda silang (√) pada pernyataan di bawah ini sesuai pilihan Anda.

#### Contoh Pengisian:

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1.	Guru BK pernah memberikan layanan terkait <i>teamwork</i>		√

### ANGKET

Nama :

Kelas/Jurusan :

Jenis Kelamin :

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1.	Guru BK pernah memberikan layanan terkait kerjasama tim atau <i>teamwork</i>		
2.	Saya mengetahui peran saya dalam kerja kelompok pada pelajaran tertentu dengan tugas-tugas tertentu		
3.	Saya senang melakukan kerja dalam tugas-tugas berkelompok		
4.	Dalam mengerjakan tugas kelompok, saya lebih senang mengerjakannya secara bersama-sama		
5.	Saya menghindari kegiatan kerja dalam kelompok		
6.	Saya mengerjakan tugas kelompok bagian saya hingga tuntas/selesai		
7.	Saya mengerjakan tugas teman sekelompok yang tidak mengerjakan tugasnya		
8.	Saya mengalami kesulitan ketika bekerja di dalam kelompok		
9.	Kerja kelompok membantu saya dalam mengerjakan tugas		



	secara cepat dan tepat		
10.	Dalam kerja kelompok, hubungan antar anggota merupakan hal yang penting		
11.	Apakah kamu mengetahui media film?		
12.	Apakah kamu pernah menonton film saat pembelajaran di kelas?		
13.	Apakah kamu menyukai media film sebagai sarana pemberian informasi?		
14.	Apakah guru BK di sekolahmu menggunakan film sebagai media dalam memberikan layanan bimbingan?		
15.	Saya merasa bersemangat jika bimbingan klasikal di kelas menggunakan film sebagai media pembelajaran		
16.	Media yang digunakan dalam bimbingan klasikal mendukung untuk memutar film sebagai media pembelajaran		
17.	Di sekolah saya tersedia LCD dan proyektor		
18.	Saya ingin mendapatkan layanan BK mengenai <i>teamwork</i>		
19.	Materi <i>teamwork</i> dibutuhkan untuk menunjang kegiatan belajar kelompok yang akan dilaksanakan		
20.	Dalam kerja kelompok saya selalu mematuhi aturan yang telah dibuat oleh ketua kelompok		
21.	Saya ikut berperan aktif dalam kegiatan kerja kelompok		

22.	Pembagian tugas adalah hal yang penting dalam kerja kelompok		
23.	Memiliki tujuan yang sama dan memusatkan tujuan tersebut merupakan hal yang penting dalam kerja kelompok		
24.	Saran dari anggota kelompok merupakan hal yang penting untuk mencapai kesejahteraan kelompok		
25.	<i>Reward</i> atau pemberian hadiah perlu diberikan jika kelompok berhasil mencapai tujuan dengan baik		
26.	Saya pernah mendapatkan materi pembelajaran melalui film		
27.	Media pembelajaran film fiksi dapat lebih mudah digunakan daripada mencari pada artikel <i>online</i>		
28.	Media pembelajaran di kelas hanya menggunakan satu media saja (mis: ppt, lks, buku cetak, poster)		
29.	Saya bersemangat jika belajar melalui film fiksi		
30.	<p>Berikan tanda (√) pada pilihan berikut, diperbolehkan memilih lebih dari satu jawaban sesuai dengan yang Anda ketahui.</p> <p><b>Saya menyukai film fiksi dengan ketentuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Memiliki alur cerita yang jelas</li> <li><input type="checkbox"/> Terdapat amanat atau pesan yang mudah dipahami</li> <li><input type="checkbox"/> Terdapat <i>backsong</i> yang membuat diri menjadi berempati</li> </ul>		
31.	Film fiksi dapat memudahkan saya dalam mengetahui		

	keterampilan kerjasama tim atau <i>teamwork</i> yang efektif		
32.	Media bimbingan klasikal film fiksi sangat menarik untuk digunakan ketika pembelajaran		
33.	Media pembelajaran film fiksi memberikan pesan yang sangat menarik dan jelas		
34.	Apakah kamu ingin memiliki keterampilan kerjasama dalam tim yang efektif?		
35.	Apakah menurutmu informasi mengenai keterampilan kerjasama tim yang efektif masih kurang memadai?		
36.	Apakah kamu membutuhkan informasi lebih lanjut mengenai kerjasama tim yang efektif?		
37.	Apakah informasi mengenai kerjasama tim yang efektif yang dikemas dalam sebuah film akan menarik bagimu?		
38.	Apakah kamu setuju dengan adanya sebuah film yang memuat informasi mengenai kerjasama tim yang efektif?		

### Diketahui Hasil Menunjukkan Bahwa:

1.	<b>44,93%</b> peserta didik menyatakan guru BK pernah memberikan layanan terkait kerjasama tim atau <i>teamwork</i>
----	---

<b>2.</b>	<b>89,86%</b> peserta didik mengetahui peran saya dalam kerja kelompok pada pelajaran tertentu dengan tugas-tugas tertentu
<b>3.</b>	<b>92,75%</b> senang melakukan kerja dalam tugas-tugas berkelompok
<b>4.</b>	<b>98,55%</b> peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompok, lebih senang mengerjakannya secara bersama-sama
<b>5.</b>	<b>93%</b> peserta didik menghindari kegiatan kerja dalam kelompok
<b>6.</b>	<b>84%</b> peserta didik mengerjakan tugas kelompok bagiannya hingga tuntas/selesai
<b>7.</b>	<b>74%</b> peserta didik mengerjakan tugas teman sekelompok yang tidak mengerjakan tugasnya
<b>8.</b>	<b>59,4%</b> peserta didik mengalami kesulitan ketika bekerja di dalam kelompok
<b>9.</b>	<b>96%</b> peserta didik merasa kerja kelompok membantunya dalam mengerjakan tugas secara cepat dan tepat
<b>10.</b>	<b>96%</b> peserta didik menganggap dalam kerja kelompok, hubungan antar anggota merupakan hal yang penting
<b>11.</b>	<b>80%</b> peserta didik mengetahui media film
<b>12.</b>	<b>68 %</b> peserta didik pernah menonton film saat pembelajaran di kelas

13.	93% peserta didik menyukai media film sebagai sarana pemberian informasi
14.	12% peserta didik menyatakan guru BK di sekolah menggunakan film sebagai media dalam memberikan layanan bimbingan
15.	88% peserta didik merasa bersemangat jika bimbingan klasikal di kelas menggunakan film sebagai media pembelajaran
16.	81% Peserta didik menyatakan media yang digunakan dalam bimbingan klasikal mendukung untuk memutar film sebagai media pembelajaran
17.	99% peserta didik menyatakan di sekolah tersedia LCD dan proyektor
18.	80% peserta didik ingin mendapatkan layanan BK mengenai <i>teamwork</i>
19.	96% peserta didik menyatakan materi <i>teamwork</i> dibutuhkan untuk menunjang kegiatan belajar kelompok yang akan dilaksanakan
20.	88% peserta didik menyatakan dalam kerja kelompok ia selalu mematuhi aturan yang telah dibuat oleh ketua kelompok
21.	90% peserta didik mau ikut berperan aktif dalam kegiatan kerja kelompok
22.	97% peserta didik merasa pembagian tugas adalah hal yang penting

	dalam kerja kelompok
<b>23.</b>	<b>94%</b> peserta didik memiliki tujuan yang sama dan memusatkan tujuan tersebut merupakan hal yang penting dalam kerja kelompok
<b>24.</b>	<b>96%</b> peserta didik merasa saran dari anggota kelompok merupakan hal yang penting untuk mencapai kesejahteraan kelompok
<b>25.</b>	<b>82,6%</b> peserta didik merasa <i>reward</i> atau pemberian hadiah perlu diberikan jika kelompok berhasil mencapai tujuan dengan baik
<b>26.</b>	<b>71%</b> peserta didik pernah mendapatkan materi pembelajaran melalui film
<b>27.</b>	<b>75,4%</b> peserta didik menyatakan media pembelajaran film fiksi dapat lebih mudah digunakan daripada mencari pada artikel <i>online</i>
<b>28.</b>	<b>45%</b> peserta didik menyatakan media pembelajaran di kelas hanya menggunakan satu media saja (mis: ppt, lks, buku cetak, poster)
<b>29.</b>	<b>85,5%</b> peserta didik bersemangat jika belajar melalui film fiksi
<b>30.</b>	<b>100%</b> peserta didik menginginkan film fiksi dengan ketentuan memiliki alur cerita yang jelas, terdapat amanat atau pesan yang mudah dipahami, terdapat <i>backsong</i> yang membuat diri menjadi berempati
<b>31.</b>	<b>94%</b> peserta didik menyatakan Film fiksi dapat memudahkan mereka

	dalam mengetahui keterampilan kerjasama tim atau <i>teamwork</i> yang efektif
<b>32.</b>	<b>91,3%</b> peserta didik merasa media bimbingan klasikal film fiksi sangat menarik untuk digunakan ketika pembelajaran
<b>33.</b>	<b>96%</b> peserta didik menyatakan media pembelajaran film fiksi memberikan pesan yang sangat menarik dan jelas
<b>34.</b>	<b>91,3%</b> peserta didik ingin memiliki keterampilan kerjasama dalam tim yang efektif
<b>35.</b>	<b>60,87%</b> peserta didik merasa mengenai keterampilan kerjasama tim yang efektif masih kurang memadai
<b>36.</b>	<b>89,86%</b> peserta didik membutuhkan informasi lebih lanjut mengenai kerjasama tim yang efektif
<b>37.</b>	<b>91,3%</b> peserta didik menyatakan informasi mengenai kerjasama tim yang efektif yang dikemas dalam sebuah film akan menarik
<b>38.</b>	<b>95,65%</b> peserta didik setuju dengan adanya sebuah film yang memuat informasi mengenai kerjasama tim yang efektif

#### Lampiran 4

##### Kuesioner Penelitian Angket Media

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	<p>Alur cerita yang kamu sukai?</p> <p>A. Maju</p> <p>B. Mundur/<i>flashback</i></p>		
2	Soundtrack yang kamu sukai?		



	A. Instrumen lagu indonesia B. Instrumen lagu asing		
<b>3</b>	Pemeran utama yang kamu sukai?  a. Tokoh wanita b. Tokoh pria		
<b>4</b>	Pemeran yang kamu sukai dalam sebuah film  a. Seluruhnya wanita b. Seluruhnya pria		
<b>5</b>	Durasi film yang kamu sukai  a. 10-20 menit b. 20-30 menit c. 30-40 menit		
<b>6</b>	Tema film yang disukai  a. Drama                      c. Tragedi                      e. horor b. Komedi                      d. Action		

**Diketahui hasil menunjukkan bahwa:**

<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>

<b>1</b>	<b>71,01%</b> peserta didik memilih film dengan alur maju
<b>2</b>	<b>72,46%</b> peserta didik memilih <i>soundtrack</i> lagu asing
<b>3</b>	<b>62,31%</b> peserta didik memilih tokoh utama film ialah seorang peserta didik laki-laki
<b>4</b>	<b>81,16%</b> peserta didik menginginkan pemeran film terdapat peserta didik perempuan dan laki-laki
<b>5</b>	<b>64%</b> peserta didik menginginkan film berdurasi 10-20 menit
<b>6</b>	<b>65,21%</b> peserta didik memilih film dengan tema drama

## Lampiran 5

### INSTRUMEN UJI VALIDASI MATERI

**INSTRUMEN UJI VALIDASI MATERI**

**A. Identitas Materi**

Nama Media : Pengembangan Film Fiksi mengenai *Teamwork* untuk  
Layanan Bimbingan Klasikal di Kelas X SMA Pelita Tiga  
Jakarta

Sasaran Media : Peserta didik kelas X SMA Pelita Tiga Jakarta

**B. Identitas Ahli Materi**

Nama : Dede Rahner

NIP : 197107262001121011

Jabatan : Dosen

Lembaga : S2 PIC.

**C. Petunjuk Pengisian**

- Sebelum bapak/ibu mengisi angket, dimohon untuk melihat film/video yang sudah dikembangkan terlebih dahulu
- Keterangan makna dari angka pilihan anda adalah sebagai berikut :

1	Kurang Baik	3	Baik
2	Cukup Baik	4	Sangat Baik
- Berilah tanda  $\surd$  pada salah satu kolom yang sesuai dengan pilihan yang dianggap paling tepat

## D. Pernyataan

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan kegiatan pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan SKKPD			✓	
3.	Kesesuaian topik dengan materi			✓	
4.	Kecukupan ( <i>sufficiency</i> ) dengan informasi yang disajikan			✓	
	<b>Kesesuaian informasi mengenai <i>Teamwork</i></b>				
5.	Pengertian <i>teamwork</i>			✓	
6.	Konsep dalam <i>teamwork</i>			✓	
7.	Komponen dalam <i>teamwork</i>			✓	
8.	Manfaat dalam <i>teamwork</i>			✓	
9.	Materi memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menambah pemahaman peserta didik tentang pentingnya kerjasama dalam tim		✓		
10.	Materi yang disampaikan sesuai dengan karakteristik sasaran			✓	

	<b>TOTAL SKOR</b>  $\frac{30}{40} \times 100 = 75$	
--	--	--

#### E. Komentaran dan Saran

Penjelasan mengenai team work yg lebih jelas & tegas  
 Dgn menggunakan text dan foto lebih banyak  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

#### F. Kesimpulan

Media ini dinyatakan :

- ☐ Layak digunakan  
☒ Layak setelah dilakukan perbaikan  
☐ Belum layak

Jakarta, 19-01-2019

Ahli Materi,

  
 \_\_\_\_\_

PERNYATAAN JUDGEMENT EVALUASI MATERI

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Dede Rahmat

Pekerjaan : Dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas  
Negeri Jakarta

Telah melakukan *judgement* evaluasi media film fiksi mengenai *teamwork* yang  
dikembangkan oleh Ananda Deviana

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sesuai  
kebutuhan

Terimakasih

Jakarta, 18 Januari 2019

Dosen Bimbingan dan Konseling

  
Dr. Dede Rahmat Hidayat  
NIP. 197109262001121002

## LAMPIRAN 6

## HASILUJI VALIDASI MEDIA

## INSTRUMEN UJI VALIDASI MEDIA

## A. Identitas Media

Nama Media : Penggunaan Film Fiksi mengenai *Teamwork* untuk  
Layanan Bimbingan Klasikal di Kelas X SMA Pelita Tiga  
Jakarta

Sasaran Media : Peserta didik kelas X SMA Pelita Tiga Jakarta

## B. Identitas Ahli Media

Nama : Dr RA. Must Kusuma Wirasti

NIP : 19931114 199002 2 001

Jabatan : Dosen

Lembaga : Ps Teknologi Perbankan .

## C. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum bapak/ibu mengisi angket, dimohon untuk melihat film yang sudah dikembangkan terlebih dahulu
2. Keterangan makna dari angka pilihan anda adalah sebagai berikut :

<input type="checkbox"/> 1	Kurang Baik	Baik	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 2	Cukup Baik	<input type="checkbox"/> 4	Sangat Baik

3. Berilah tanda  $\checkmark$  pada salah satu kolom yang sesuai dengan pilihan yang dianggap paling tepat

## D. Pernyataan

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Pembukaan film menarik				✓
2.	Ketajaman gambar yang disajikan				✓
3.	Kesesuaian gambar dengan materi yang dibicarakan				✓
4.	Keterbacaan tulisan ( <i>caption</i> ), ukuran huruf, warna huruf dalam video			✓	
5.	Ilustrasi cerita baik				✓
6.	Kesesuaian <i>setting</i>				✓
7.	Penggunaan musik dalam video sesuai				✓
8.	Kualitas informasi yang ada di dalam film				✓
9.	Kualitas pemain/pemeran film			✓	
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
11.	Kejelasan dialog yang diberikan baik (intonasi, dialek, pengucapan)				✓
12.	Durasi video sesuai				✓
	TOTAL SKOR	$\frac{46}{48} \times 100 = 95,83$			



### E. Komentar dan Saran

- 1) Caption sebaiknya huruf sans-serif (tanpa kait), spt :  
arial, century gothic, dll.
- 2) Menit  $\pm$  6.05 - 6.10 cutting cobatonya & ubah dissolve  
Shs pergantian gambar tdk mengejutkan


### F. Kesimpulan

Media ini dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan
- ☐ Layak setelah dilakukan perbaikan
- ☐ Belum layak

Jakarta, 23/1/2019

Muti  
Ahli Materi,

  
Muti F. Wipasti

**PERNYATAAN JUDGEMENT EVALUASI MEDIA**

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Dr RA. Murti Kusuma W.

Pekerjaan : Dosen Prodi TP UMY

Telah melakukan *judgement* evaluasi penggunaan media film fiksi mengenai *teamwork* untuk bimbingan klasikal di kelas X SMA Pelita Tiga Jakarta yang dikembangkan oleh Ananda Deviana

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sesuai kebutuhan

Terimakasih

Jakarta, 23/1/2019

Dosen Teknologi Pendidikan

  
Murti Kusuma W.

## LAMPIRAN 7

### LEMBAR *POST TEST* UNTUK PESERTA DIDIK

1. Pengertian *teamwork* adalah :
  - a. Sekumpulan orang yang bekerja secara bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama
  - b. Seseorang yang mengerjakan tugas kelompok seorang diri
  - c. Seseorang yang mengerjakan tugas bersama demi kepentingan sendiri
  - d. Seseorang yang mengerjakan tugas tanpa menyertai kelompoknya
  
2. Berikut yang termasuk dari aspek dari *teamwork* adalah .....
  - a. Anggota kelompok yang mengerjakan tugas kelompok sendirian
  - b. Anggota kelompok saling memberi informasi
  - c. Mengerjakan tugas tanpa melibatkan anggota kelompok lainnya
  - d. Tugas kelompok yang dikerjakan seorang diri
  
3. Salah satu aspek dari *teamwork* adalah...
  - a. Perdebatan demi memenangkan kemauan sendiri
  - b. Memaksa anggota lain untuk mengerjakan tugas yang menjadi tanggungjawab diri
  - c. Anggota kelompok saling membantu dalam memecahkan masalah
  - d. Ikut serta tanpa membantu menyelesaikan tugas kelompok
  
4. Berikut ini yang menjadi aspek dari *teamwork* adalah...
  - a. Bertanya mengenai tugas tanpa mengerjakannya
  - b. Mengerjakan bagian tugas yang menjadi tanggung jawab diri
  - c. Mengerjakan tugas milik teman sekelompok
  - d. Datang kerja kelompok tanpa mengerjakan bagiannya
  
5. Yang menjadi komponen dalam *teamwork* adalah...

- a. Ketenaran
- b. Kebersamaan
- c. Kecantikan
- d. semangat

6. Yang menjadi komponen dalam *teamwork* adalah

- a. Kemewahan
- b. Kesederhanaan
- c. kepercayaan
- d. kekayaan

7. salah satu komponen dalam *teamwork* adalah...
  - a. religius
  - b. cerdas
  - c. pintar
  - d. keterpaduan
  
8. Berikut yang termasuk contoh seseorang yang menghargai nilai dalam *teamwork* adalah...
  - a. Membuat pekerjaan kelompok berdasarkan kemauan sendiri
  - b. Mengerjakan tugas kelompok secara asal-asalan
  - c. Mengerjakan pekerjaan teman dengan meminta bayaran
  - d. Mengerjakan tugas kelompok yang sudah menjadi tanggungjawab diri dengan sebaik-baiknya
  
9. Manfaat dari adanya *teamwork* adalah....
  - a. Pekerjaan menjadi lebih ringan dan menyenangkan
  - b. Bisa santai karena pekerjaan dikerjakan oleh teman
  - c. Dapat mengerjakan tugas dengan asal
  - d. Dapat bercanda ketika sedang berkumpul
  
10. Manfaat dari adanya *teamwork* adalah....
  - a. Dapat bertukar informasi dan saling membantu dalam menyelesaikan tugas yang sulit dimengerti
  - b. Ketika mengerjakan tugas dapat dikerjakan oleh yang lainnya
  - c. Tugas dapat dikerjakan oleh teman yang lain
  - d. Tugas dapat dikerjakan sesuai kemauan pribadi

## LAMPIRAN 8

### JAWABAN HASIL UJI TEST PILOT UNTUK PESERTA DIDIK

No.	Jawaban	
1.	A.	Sekumpulan orang yang bekerja secara bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama
2.	B.	Anggota kelompok saling memberi informasi
3.	C.	Anggota kelompok saling membantu dalam memecahkan masalah
4.	B.	Mengerjakan bagian tugas yang menjadi tanggung jawab diri
5.	B.	Kebersamaan
6.	C.	Kepercayaan
7.	D.	Keterpaduan
8.	D.	Mengerjakan tugas kelompok yang sudah menjadi tanggungjawab diri dengan sebaik-baiknya
9.	A.	Pekerjaan menjadi lebih ringan dan menyenangkan
10.	A.	Dapat bertukar informasi dan saling membantu dalam menyelesaikan tugas yang sulit dimengerti

## LAMPIRAN 9

### SKRIP FILM MENGENAI *TEAMWORK*

<b>Judul</b>	: <i>My Team is My Friend</i>
<b>Konsep</b>	: Tentang seorang anak yang ingin dapat menghargai nilai-nilai kerjasama dalam tim
<b>Tujuan</b>	: Agar peserta didik dapat mengetahui konsep, komponen dan manfaat dalam <i>teamwork</i> agar nantinya peserta didik dapat memiliki sikap menghargai nilai-nilai kerjasama dalam tim
<b>Durasi</b>	: 15 menit
<b>Scene</b>	: Siang
<b>Setting</b>	: Lab BK Kelompok (Sebagai kelas dan rumah)
<b>Premis</b>	: Seorang anak yang belajar untuk bisa bekerjasama dalam tim secara efektif dan memiliki sikap menghargai nilai-nilai kerjasama dalam tim
<b>Konflik</b>	: Dimarahi oleh guru BK karena tidak mengerjakan tugas kelompok
<b>Ending</b>	: Memiliki kesadaran baru bahwa nilai-nilai dalam kerjasama tim harus dihargai agar dapat terjalin kerjasama tim yang efektif, tujuan dalam tim dapat tercapai, dan dapat menampilkan perilaku kooperatif dalam kelompok
<b>Sinopsis</b>	: Menceritakan tentang seorang siswa laki-laki yang kurang sekali memiliki kesadaran pentingnya <i>teamwork</i> dalam mencapai tujuan bersama dalam tim. Sehingga ia dijauhi oleh





### Scene 1 (Setting Sekolah)

- **Take 1** : Pembukaan film, berisikan tujuan film dengan latar belakang gedung sekolah
- **Take 2** : Setting kelas saat pelajaran BK dan persentasi gagal sehingga dimarahi oleh guru BK

**Guru BK:** Siang semua, maaf karena ibu hanya bisa masuk di 15 menit terakhir karena tadi ada orang tua murid lagi konsultasi ke ruang BK. Jadi langsung saja ya kelompok 1 maju ke depan bawa alat dan media untuk kalian persentasi. Sekarang maju ke depan!

**Kelompok 1 (Arap, Della, Filja, Kania):** \*Maju ke depan kelas

**Guru BK:** Loh kok alat persentasinya mana? Kok gak di bawa?

**Kelompok 1 (Della):** Maafkan kami bu, belum dibuat.

**Guru BK:** Kenapa belum buat?

**Kelompok 1 (Arap/Naufal):** Kami belum sempat kumpul bu untuk mengerjakan tugas kelompok

**Guru BK:** Tugas ini kan sudah dikasih dari satu minggu yang lalu. Harusnya hari ini kalian bisa persentasi menunjukkan hasil pekerjaan kalian ke teman kalian. Gimana sih kelompok kalian?

**Kelompok 1 (Arap, Filja, Kania, Della):** Baik, Bu.

**Guru BK:** Yasudah sekarang kalian balik. Sudah waktunya pulang. Ibu mau pulang duluan.

- **Take 3:** Setelah bel pulang sekolah, kelompoknya Arap berkumpul di meja guru untuk menentukan waktu kerja kelompok secara bersama-sama.

- \*Ketua kelompok membuka refleksi diri atas gagalnya tugas yang sebelumnya diberikan oleh guru BK (Satu persatu melakukan refleksi atas kelalaian dalam mencapai tujuan bersama): Bagian dari komponen teamwork, keterampilan komunikasi interpersonal dalam kelompok kecil.

**Filja:** Kali ini kita harus ngerjain tugas, ya. Soalnya aku gak mau kita dimarahin lagi sama Bu Devi. Nilai sikap kita juga jadi buruk.

**Arap:** Iya..iya aku minta maaf, kemarin aku sibuk jadi gak sempet ngumpul, deh, untuk ngerjain tugas kelompok.

**Della:** Maafin aku juga ya, kemarin kan aku latihan basket jadinya aku juga gak sempat ngumpul soalnya kan mau ada kejuaraan jadi aku latihan terus..

**Kania:** Aku juha minta maaf ya. Soalnya aku juga lagi ngurusin ngerjain proposal buat OSIS, ituloh, kita kan juga lagi ada acara bazar, Ja.

**Della:** Seharusnya kita tuh minggu kemarin sudah ngerjain, tapi karena ada alasan bilang katanya gak mau datanglah karena

cowok sendiri. Jadinya gak ngerjain deh. Diomelin sama Bu Devi.

**Kania:** Iya, padahal laki-laki sendiri juga gakapa kan

**Arap:** Yaudah sih maaf. Iya aku tahu aku yang salah, tapi kan setidaknya kalau aku ditanya di grup aku masih bisa balas, sesibuk apapun aku, aku masih bisa bales di grup.

**Della:** Seenggaknya datang gitu minggu kemarin biar kita gak diomelin

**Arap:** Ya walaupun aku gak datang kan aku ngabarin di grup

**Della:** Iya tapi seenggaknya datang

**Filja:** Oh, yaudah yaudah gak usah salah-salahan. Besok kita ngerjain aja di rumah aku.

**Arap:** Ok

**Filja:** Pokoknya gak ada alasan lagi gak datang

**Arap:** Oke siap

**Kania:** Oke

**Kania:** Yaudah.

- **Take 4:** “Hari ini persentasi saya gagal. Sedih sih, tapi kesel juga kalau diingat-ingat, setiap kerja kelompok pasti lebih banyak main daripada kerjanya, aku gak suka, terlebih lagi aku cowok sendiri di dalam kelompok, lebih baik aku kerja sendiri. Tapi, aku gak bisa terus-

terusan kayak begitu, aku harus berubah menjadi yang lebih baik, gak boleh egois lagi, biar gak semakin dijauhi sama teman-teman kelas. Semangat! Aku pasti bisa \*Self Talk di meja guru seussai kumpul untuk refleksi kelompok

## **Scene 2 (Di rumah/Ruang BK Kelompok)**

- **Take 1:** Di rumah Filja/ pakai ruang BK Kelompok / hari libur

\*kelompok 1 (Arap, Kania, Della) menghampiri rumah Filja yang akan digunakan sebagai tempat mengerjakan tugas kelompok\*

- \*Kelompok berkumpul untuk melakukan interaksi tatap muka: salah satu komponen dalam teamwork, adanya interaksi tatap muka. Menurut Johnson dan Johnson dalam Wulandari, Arifin, & Irmawati (2015) tatap muka merupakan hal yang penting dalam *teamwork* dikarenakan interaksi tatap muka dapat meningkatkan sukses satu sama lain diantara anggota kelompok.

**Della dan Kania:** \*Mengetuk pintu rumah Filja\*  
Assalamualaikum, Filja.

**Filja:** Waalaykumsalam, eh kalian, ayo, silakan masuk!

**Kania:** Masuk ya, Filja.

**Filja:** Iya

**Della:** Kok sepi sih, Ja.

**Filja:** Iya, orang rumah lagi pada gak ada. Kita ngerjainnya di sini saja ya.

**Della dan Kania:** Iyaudah gak apa-apa disini saja

**Filja:** Yasudah, silakan duduk.

**\*Duduk\***

**Filja :** Oh, iha, ini tadi ada makanan sama minuman, nanti dimakan saja, ya.

**Della dan Kania:** Iya, terima kasih, Filja.

**Filja:** Oh, iya, tadi kalian naik apa ke sini?

**Della:** Tadi aku naik Tj kesini, ketemuan sama Kania di halte Busway.

**Filja:** Kalian gak bareng Arap?

**Kania:** Enggak. Soalnya tadi dia bilang lagi di jalan, tapi belum ngabarin lagi.

**Filja:** Oh, gitu.

**\*Suara pintu di ketuk**

**Filja:** Eh, itu ada orang ketuk pintu, Arap bukan, ya?

**Della:** Iya kali.

**Filja:** Aku buka dulu ya, aku tinggal dulu, ya.

- **Take 2:**

**Arap:** Assalamualaikum.

**Filja:** Waalaykumsalam. Eh, Arap. Oh, iya Kania sama Della sudah di dalam. Masuk aja yuk.

**Arap:** Iya, ayo.

**Filja:** Ini di ruang sini. Masuk saja, ya. Ayo duduk aja.

**Arap:** Wah sudah pada sampai ya

**Della dan Kania:** Iya

- **Take 3:** Sudah berkumpul di dalam rumah Filja

**Arap:** Eh, kalian sudah pada sampai ya ternyata.

**Kania:** Iya

**Della:** Iya, aku sudah dari tadi sama Kania, kamu kemana saja

**Arap:** Maaf ya soalnya tadi aku di jalan macet.

**Della:** Oh gitu

**Arap:** Iya

**Kania:** Macet

**Filja:** Iya kalau gitu, sudah kumpul semua, nih, alat-alatnya pada bawa, gak?

**Della dan Kania:** Bawa dong!

**Della:** Aku bawa karton

**Kania:** Aku bawa gunting sama double tip

**Arap:** Terus nih aku sudah bawa nih bahan yang harus kita tempel untuk di gunting-gunting

**Filja:** Aku juga sudah ada note nya buat nulis-nulis. Kalau gitu kita kumpulin dulu, ya.

**Kania:** oke, Ini nih di awasin dulu sekalian\*Merapihkan makanan dan minuman yang disediakan

**Arap:** Oh iya ini dipindahin saja kali ya\*Ikut memindahkan makanan dan minuman

Arap, Kania, Annisa dan Filja: \*Meletakan alat-alat yang dibutuhkan di tengah-tengah mereka\*

- \*Ketua kelompok melakukan pembagian tugas: salah satu komponen teamwork, adanya akuntabilitas dan tanggungjawab personal individu. Terdapat konsep kerjasama tim yaitu proses bertukar informasi. Dan \*Tercipta suasana yang kondusif dan bersahabat di dalam kelompok: salah satu komponen teamwork, adanya keterampilan bekerja dalam kelompok. Terdapat konsep kerjasama tim yaitu pelaksanaan tugas atau pekerjaan.

**Filja:** yasudah, sekarang kita bag-bagi tugas aja kali ya, biar lebih terarah kerjanya.

**Arap:** Boleh! Setuju, tapi kali ini harus lebih serius ya.

**Kania:** Oke deh!

**Annisa:** Aku mah ikut saja deh

**Filja:** Yasudah, Kania, kamu suka nulis-nulis kan?

**Kania:** Iya

**Filja:** Kalau kamu yang bagian nulis-nulis, gimana?

**Kania:** Oke siap!

**Arap:** Kalau Aku bagian gunting-gunting aja kali ya soalnya aku kan bawa gunting tuh!

**Della:** Tunggu, deh! Yang bawa gunting kan Kania, Arap!

**Kania:** Iya aku yang bawa

**Arap:** Oh iya ya aku lupa. Aku bawa kertas doang ya

**Della dan Kania:** Iya. Kamu bawa yang nempel-nempel. Bawa yang itu tuh \*nunjuk kertas

**Kania:** Ini nih yang ada foto orangnya tuh

**Arap:** Terus Kania kamu bagian ngapain?

**Filja:** Nulis

**Kania:** Nulis

**Della:** Kalau aku bagian nempel-nempel gimana?

**Filja:** yaudah boleh, berarti aku bagian yang nyari kata-katanya kali ya.

**Kania, Della, Arap:** Iya Setuju

**Della:** Yaudah yuk kerjain

**\*Mengerjakan bagiannya**

- \*Anggota saling membantu ketika menemukan kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok: Salah satu komponen teamwork,



adanya saling ketergantungan yang positif diantara individu dalam kelompok untuk mencapai tujuan. Terdapat konsep kerjasama tim yaitu pemecahan masalah.

**Filja:** Eh, Maaf, aku boleh minta bantuan gak?

**Kania, Annisa, Arap:** Boleh. Apa?

**Filja:** Aku bingung, deh, menurut kamu ini bisa gak sih kata-katanya? \*Menunjukkan kata-kata di handphone ke Della\*

**Della:** Menurutku sih ini gakpapa. Tapi, ditambahin saja sedikit kata-katanya biar lebih menarik.

**Filja:** Oh, iya, kalau menurut kamu, Rap, gimana?  
\*Menunjukkan kepada Arap

**Arap:** Iya, bikin kalimat ajakan saja, biar lebih menarik.

**Filja:** Oke, kalau gitu, terima kasih ya. Oh, iya, kata-katanya, pakai Yuk Tersenyum agar harimu indah atau *Keep Smile* aja, Kan?

**Kania:** *Keep smile* saja! Menurutku lebih simple.

**Filja:** Iya, bener juga sih. Gimana kalau menurut yang lain?

**Arap, Della, Kania:** Setuju.

**Filja:** Oke, Terima kasih, ya. Berarti tolong ditulis juga ya kata-kata *Keep smilenya*.

**Kania:** Iya nanti aku tulis

- Take 2

- **Adegan Mengerjakan pekerjaan kelompok dilengkapi dengan backsong**

**Della:** Boleh minjem gunting, gak?

**Kania:** \*Memberikan gunting. Ini buat di depan? Eh buat atasnya?

**Filja:** iya buat disitu

- Selesai mengerjakan tugas kelompok dan pulang dari rumah Filja.

**Arap:** Nah sudah selesai nih gunting-guntingnya, ada yang mau aku bantuin gak?

**Kania:** Gak kok Arap, ini sudah selesai semua.

**Arap:** Filja sudah selesai?

**Filja:** Sudah selesai juga kok

**Annisa:** Wah bagus banget ya.

**Filja:** Iy nih bagus banget.

**Kania:** Kalau kemarin kita sudah selesai kayaknya kita bisa dapat nilai tuh

**Arap:** Gak nyangka ya ternyata ngerjain bersama itu lebih seru dan lebih menyenangkan

**Kania:** Iya

**Filja:** Gak kebayang nih kalau kita mengerjakan sendiri

**Della:** Kalau aku ngerjain sendiri? Bisa nangis darah kali nih, gak selesai-selesai

**Filja:** \*Tertawa\* Bisa saja

**Arap dan Kania:** \*Tertawa

**Arap, Kania, Filja:** \*Tertawa\*

**Filja:** Oke, terima kasih ya kalian.

**Arap:** Iya

**Kania:** Iya, kita pamit ya.

**Della:** Ini, Rap jangan lupa di bawa rap

**Arap:** Iya sini aku bawa

**Della:** Tempat sampah di mana?

**Filja:** Nanti aku buang saja. Taruh sini saja ya. Terima kasih, ya.

**Della:** Iya, kita pamit, ya.

**Filja:** Kalian hati-hati di jalan.

### Scene 3

- Take 1

- Jam pelajaran BK

**Guru BK:** Selamat siang semua, maaf ya ibu telat lagi. Tapi kayaknya ibu lihat kelompok 1 sudah siap nih ya. Langsung saja

maju ke depan kelompok 1 untuk mempersentasikan pekerjaannya. Iya, kelompok 1 silakan ke depan!

**Kelompok 1 (Arap, Kania, Filja, Della):** Maju ke depan kelas.

- Persentasi/menampilkan tugas

**Arap:** Assalamualaikumwarahmatullahi wabarakatuh, kami dari kelompok 1 ingin mempersentasikan hasil kerja kelompok kami untuk penjelasan pertama akan disampaikan oleh Kania.

**Kania:** iya, oke, saya Kania, saya akan mempersentasikan yang bagian pertama. Oke, sekarang, selanjutnya akan dijelaskan oleh rekan saya, Filja

**Filja:** Oke, perkenalkan nama saya Filja, saya akan mempersentasikan bagian yang kedua

**Della:** Oke, perkenalkan nama saya Della, saya akan menjelaskan bagian tiga. Selanjutnya untuk bagian terakhir saya serahkan kepada Arap.

**Arap:** Oke, saya Arap, saya akan menjelaskan untuk bagian yang terakhir yaitu bagian yang ke empat

**Guru BK:** Wah, baik sekali ya hasilnya untuk kelompok 1. Terima kasih sudah mau menyelesaikan tugasnya ya. Beri tepuk tangan dulu untuk kelompok 1. Ya, jadi ibu mau nanya nih. Kemarin kan kalian sempat ibu marahi ya. Gimana

perasaan kalian sekarang setelah berhasil untuk menyelesaikan tugasnya dengan baik?

**Arap:** Aku bu!

**Guru BK:** Coba dari Radit!

**Arap:** Perasaan aku senang banget, Bu. Ya walaupun sebelumnya aku sempat ragu untuk ngerjain makanya aku gak pernah datang, tapi aku selalu untuk mengusahakan untuk bisa datang walaupun aku sibuk

**Guru BK:** Oke, terima kasih

**Della:** Aku bu

**Guru BK:** Iya, Della

**Della:** Aku merasa kalau kerja kelompok ini jadi cepat selesai bu kalau misal sendiri kan gak mungkin bu saya bisa selesaiin, kan ibu tahu saya gimana makanya pas kerja kelompok saya senang banget deh bu pokoknya

**Guru BK:** Iya, jadi sesuai ya sama materi kalian tentang *teamwork*. Iya.

**Kania:** Saya bu!

**Guru BK:** Dari Kania

**Kania:** Kalau menurut saya dengan kerja kelompok itu saya lebih bersemangat karena dengan begitu kita bisa lebih berdiskusi

**Guru BK:** Iya benar, bisa saling diskusi ya. Terus?

**Filja:** Saya bu!

**Guru BK:** iya filja

**Filja:** Saya jadi lebih terbantu untuk kerja kelompok, kita juga bisa saling tolong menolong, terus kita juga bisa saling kenal lebih dekat gitu. Biasanya kan kita Cuma saling sapa doang kalau di kelas, tapi ini bisa lebih dekat lagi,

**Guru BK:** Gitu, jadi banyak pelajaran yang kalian dapat dari *teamwork* ini ya sesuai dengan materi kalian. Oke, langsung saja ibu tutup kelas ini. Kalian bisa balik lagi ke tempat duduknya masing-masing

Kelompok 1(Arap, Della, Filja, Kania): Terima kasih bu

**Guru BK:** Sekian pelajaran hari ini ditutup dengan doa


- **Take 2**

- Narasi Arap seperti Self Talk sembari masuk ke rumah. \*Berisi kesimpulan dari isi film\*


“Hari ini aku senang sekali, akhirnya aku bisa kembali ditemani oleh teman-teman sekelas. Ya walaupun mereka sempat menatap sinis kepadaku. Aku sadar ternyata memang aku yang salah. Satu hal yang baru aku pelajari, ya bahwa *teamwork* itu bukan hanya sekadar kerja kelompok yang kerjanya dibagi-


bagi atau yang dikerjakan oleh orang tertentu yang paling menguasai, dari kejadian ini aku belajar bahwa dalam *teamwork* yang dibutuhkan ialah adanya interaksi, pertukaran informasi dan pengaruh dalam pengambilan keputusan yang berguna untuk tim tersebut. Selain itu adanya kebersamaan, kepercayaan serta keterpaduan juga penting biar *teamwork* itu bisa berkualitas. Dan menurutku, *my team is my friend*.


## LAMPIRAN 10

No	Visual (Gambar)	Audio (Suara)	Deskripsi / Scene	Tempat	Durasi
1.		Musik <i>sound effect</i>	<p><b>Scene 1 :</b></p> <p>Video profile diawali dengan pembukaan yang menampilkan background sekolah disertai dengan <b>tulisan pembuka</b></p> <p>Teknisnya :</p> <p><i>Opening</i></p> <p>Caption Musik</p> <p>Memperlihatkan lingkungan sekolah</p> <p>Ruang kelas bagian depan (guru masuk dan menyuruh kelompok 1 maju)</p> <p>Kelompok 1 maju ke depan kelas</p> <p><b>Tulisan Pembukaan :</b></p> <p><b>“My Team is My Friend”</b></p>	<p>Gerbang depan sekolah</p> <p>Dan</p> <p>Ruang kelas (Memakai ruang kelas daksinapati)</p>	1 menit



2.		<p>Musik instrument</p> <p>Dialog antar tokoh</p>	<p><b>Scene 1 :</b></p> <p>Bagian awal atau pembukaan film</p> <p>Isi Scene :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persentasi gagal dan dimarahi guru BK</li> <li>2. Berkumpul di depan kelas untuk membicarakan waktu kerja kelompok</li> <li>3. Narasi tokoh utama</li> </ol>	Ruang yang telah di- <i>setting</i>	4-5menit
3.		Musik instrument	<b>Scene 2 :</b>	Ruang yang telah di- <i>setting</i>	8 Menit

		Dialog antar tokoh	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok berkunjung ke rumah salah satu tokoh</li> <li>2. Berkumpul di rumah salah satu tokoh</li> <li>3. Mengumpulkan peralatan kerja kelompok</li> <li>4. Pembagian tugas(Komponen teamwork)</li> <li>5. Bertukar informasi mengenai pekerjaan kelompok</li> <li>6. Saling membantu</li> <li>7. Finishing tugas kelompok</li> <li>8. Refleksi dari kerja kelompok</li> </ol>	(Ruang kelas daksinapati)	
--	---	--------------------	--	---------------------------	--

4.		<p>Musik instrumen</p> <p>Dialog antar tokoh</p>	<p><b>Scene 3 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK masuk kelas</li> <li>2. Guru Bk menginstruksikan kelompok 1 maju</li> <li>3. Kelompok 1 maju membawa hasil pekerjaan kelompok</li> <li>4. Kelompok 1 persentasi</li> <li>5. Guru BK memberikan apresiasi kepada kelompok 1</li> <li>6. Guru BK menanyakan kesan kelompok 1 setelah menyelesaikan tugas kelompoknya dengan baik</li> <li>7. Narasi akhir tokoh utama</li> <li>8. Penutup (ucapan terima kasih, dll)</li> </ol>	<p>Ruang yang telah di-<i>setting</i></p>	<p>6 menit</p>
----	--	--	---	---	----------------

## LAMPIRAN 11 POTONGAN GAMBAR FILM



Tujuan film dibuat ini agar peserta didik dapat memahami konsep, komponen dan manfaat dari *teamwork* agar nantinya dapat memiliki sikap menghargai nilai-nilai kerjasama dalam tim.











**LAMPIRAN 12****UJI KETERTARIKAN PESERTA DIDIK****Nama :****Kelas :**

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	Film yang ditampilkan menarik				
<b>2</b>	Tulisan dalam film mudah dibaca				
<b>3</b>	Bahasa mudah dipahami				
<b>4</b>	Pemahaman terhadap pesan atau informasi mudah				
<b>5</b>	Isi film sesuai dengan tujuan				
<b>6</b>	Keadaan dalam film menggambarkanmu				
<b>7</b>	Kamu mudah untuk menghubungkan antara dirimu dengan cerita di film				
<b>8</b>	Cerita dalam film membuatmu				

	memiliki keinginan untuk mengerjakan tugas dalam kelompok				
<b>9</b>	Film ini membuatmu termotivasi untuk bisa bekerjasama dalam kelompok				
<b>10</b>	Film berisi hal-hal yang ingin kamu ketahui mengenai kerjasama dalam kelompok				

### Hasil Test Pilot dan Ketertarikan Peserta Didik

No	Nama	Test Pilot	Minat
1	MA	1,1,1,1,1,1,1,0,1,1 = 9	36/40 x100% =90
2	AR	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1 = 10	40/40 x 100%=100
3	FI	1,1,1,1,1,1,1,0,1,1 =9	36/40 x 100% 90
4	YS	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1 =10	40/40 x100% = 100
5	CN	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1 = 10	40/40 x100% = 100
6	DA	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1 = 10	40/40 x100% =100
7	AN	1,1,1,1,1,1,0,1,1,1 = 9	36/40 x100% = 90
8	MD	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1 = 10	40/40 x100% =100
9	LS	1,1,1,1,1,1,1,1,1,1 =10	40/40 x100% = 100
10	AA	1,1,1,1,1,1,1,0,1,1 =9	36/40 x100% =100
	JUMLAH	96/10 = 9.6	960/10 = 96

**LAMPIRAN 13****SMA Pelita Tiga Jakarta****RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)****BIMBINGAN KLASIKAL**

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2018/2019

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang layanan	Sosial
C	Topik/Tema Layanan	<i>Teamwork</i>
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Memberikan informasi kepada peserta didik mengenai <i>teamwork</i>
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menjelaskan tentang pengertian <i>teamwork</i></li> <li>2. Peserta didik dapat menjelaskan konsep dalam <i>teamwork</i></li> <li>3. Peserta didik dapat menggambarkan tugas-tugas dalam <i>teamwork</i> sebagai siswa</li> <li>4. Peserta didik dapat menjelaskan manfaat dari <i>teamwork</i> bagi dirinya</li> </ol>
G	Sasaran Layanan	Kelas X
H	Materi Layanan	<i>Teamwork</i> /Kerjasama Tim
I	Waktu	1 kali pertemuan x 45 menit
J	Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sarjana, S. (2014, Juni). Pengaruh Kepemimpinan dan Kerja Sama Tim terhadap Etika Kerja Guru SMK. <i>Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan</i>, 2(2), 234-250.</li> <li>2. Wulandari, B., Arifin, F., &amp; Irmawati, D.</li> </ol>

		(2015, November). Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study. <i>Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)</i> , 1(1), 9-16.
K	Metode/Teknik	Pembelajaran Kooperatif/ <i>problem solving</i>
L	Media/Alat	Laptop, proyektor, speaker, DVD film mengenai <i>teamwork</i>
M	Pelaksana	Guru BK
N	<b>Pertemuan 1</b>	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap awal /Pendahuluan 3 menit	1. Salam 2. Menanyakan kabar 3. Membuat kontrak layanan (kesepakatan layanan) 4. Menjelaskan tujuan pertemuan
	2. Tahap Inti	1. Guru BK menayangkan film (15 menit) 2. Guru BK membentuk kelompok (2 menit) 3. Guru BK menginstruksikan peserta didik untuk berdiskusi mengenai isi dari film yang ditampilkan (15menit) 4. Guru BK menginstruksikan salah satu kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya (5menit)
	3. Penutup	1. Guru BK memberikan lembar evaluasi dengan menyebarkan <i>post test</i> berupa soal pilihan ganda (5menit)
N	Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi: 1. Melakukan refleksi hasil, setiap peserta didik mengisi lembar evaluasi berupa soal pilihan ganda 2. Mengamati sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Mengamati cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya

O	Evaluasi Hasil	Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain : evaluasi terhadap topik yang dibahas berdasarkan pertemuan tatap muka.
---	----------------	--